Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей, социальной психологии и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ПТС

Для направления подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Кризисная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Нормативный срок обучения - 2 года

Форма обучения - очная

Самара

2025

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ **от 22.02.2018 № 127.**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВПО МГПУ, доцент кафедры общей, социальной психологии и управления персоналом, к.пс.н. Родионова О.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №10 от «26» мая 2025 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №11 от «19» июня 2025 г.

Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра общей и социальной психологии, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ПТС

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: профессиональная теоретическая и практическая подготовка обучающихся к определению посттравматического синдрома и его сопровождению в условиях образовательной среды.

Задачи курса:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе основных теоретических концепций психологии стресса и ПТС;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях развития стресса и дистресса с позиций медицинского, психологического и педагогического подходов;
- познакомить магистрантов с основными методами диагностики психологии стресса и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- научить аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору ОПОП ВО **(Б1.В.ДВ.05.02**).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *;*
ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы педагога-психолога в экстремальной ситуации;
- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- методы диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР;
- клиническую картину и стратегии психотерапии ПТС;
- особенности течения патологического горя.

уметь:

- диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс;
- использовать техники и методы экстренной психологической помощи;
- проводить коррекционную работу с лицами, страдающими ПТС.

владеть:

- организацией работы в экстремальной ситуации;
- основами коррекционной работы с кризисной личностью;

- техниками и методами экстренной психологической помощи в различных психотерапевтических направлениях;
- организовывать работу педагога-психолога в экстремальной ситуации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**24**	**3**
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	**24**	**3**
Самостоятельная работа (всего)	**84**	**3**
Вид промежуточной аттестации (зачет)		**3**
Общая трудоемкость часы	**108**	**3**
Зачетные единицы	**3**	**3**

Занятия по дисциплине **«Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ПТС»** проводятся в виде практических занятий.

На практических занятиях студенты в активных формах моделируют ситуации по устранению стрессовых факторов, по диагностике ПТС, осваивают навыки учебно-педагогической коммуникации, сотрудничества.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, факторы, влияющие на картину ПТСР	6	12	**18**
2.	Теоретические модели ПТСР	6	22	**28**
3.	Посттравматическое расстройство личности. Методы диагностики ПТСР	6	22	**28**
4	Психотерапия ПТСР	6	28	**34**
	Итого	**24**	**84**	**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство,	Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и ха-

	факторы, влияющие на картину ПТСР	рактеристики травмы. История ПТСР. Этиология и эпидемиология ПТСР Критерии диагностики ПТСР: интрузия, избегание, гиперактивность; клиническая картина; варианты течения ПТСР: острое, хроническое, отсроченное. Простое и сложное ПТСР. Типы ПТСР: тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный (Волошин, 2001). Клиническая картина. Боевой стресс. Особенности, клиническая карина. Типы травматических ситуаций. Факторы риска развития ПТСР: характерологические особенности личности, развитие алкогольной или наркотической зависимости, наличие в анамнезе психологических травм, несчастное детство и психическая патология у членов семьи, возраст больного, наличие психических заболеваний в анамнезе. Факторы, облегчающие защиту от ПТСР: способность к эмоциональному самоконтролю, наличие хорошей самооценки, способность к своевременной интеграции травматического опыта других в свою жизнь, наличие хорошей социальной поддержки. Понятие первичная и вторичная травма.
2.	Теоретические модели ПТСР	Психодинамическая модель (Фрейд, Пиаже). Когнитивная модель ПТСР – искажения реальной картины и искажение когнитивной целостности. Психофизиологическая модель Колба. Теория синдрома стрессовых реакций М.Горовица. Психосоциальная модель. «Двухфакторная теория» (по Павлову). Биологическая модель. Мультифакторная теория Мэркера.
3.	Посттравматическое расстройство личности. Методы диагностики ПТСР	Психологические последствия травмы. Экзистенциальный взгляд Дж. Ялома. Посттравматическое расстройство личности. Диссоциативные варианты ПТСР. Травматическая личность (Черепанова). Психология: жертва, спасатель, преследователь. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса (Котенева).
4.	Психотерапия ПТСР	Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния Формирование комплекса героя, работа

		с комплексом жертвы. Отреагирование психотравмирующего материала. Осознание психотравмирующего опыта, интеграция травмированной части с целостной. Переформирование системы убеждений и ценностей, реальное видение прошлой ситуации, позитивные стороны события, формирование новой модели поведения, социальная адаптация. Работа с чувством вины, которое формируется у пострадавших, этапы и принципы. Семейная психотерапия лиц с ПТСР, основные принципы. Групповая психотерапия пациентов с ПТСР, основные принципы, этапы течения. Социальная реабилитация лиц, страдающих ПТСР. Шоковая травма как вариант ПТСР. Синдром «эмоционального выгорания», «вторичная травма». Симптомы, отличия. Психологическая помощь.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, факторы, влияющие на картину ПТСР	**18**	ОПК-3 ПКО-2	**2**
Теоретические модели ПТСР	**28**		
Посттравматическое расстройство личности. Методы диагностики ПТСР	**28**		
Психотерапия ПТСР	**34**		
Итого	**108/3**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме**
Практическое Занятие	Острая реакция на стресс, посттравматическое	Интерпретация документов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	**6/6**

СРС	стрессовое расстройство, факторы, влияющие на картину ПТСР	Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию заданий.	**12**
Практическое Занятие СРС	Теоретические модели ПТСР	Интерпретация документов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы. Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию заданий.	**6/6** **22**
Практическое Занятие СРС	Посттравматическое расстройство личности. Методы диагностики ПТСР	Интерпретация документов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы. Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию заданий.	**6/6** **22**
Практическое Занятие СРС	Психотерапия ПТСР	Интерпретация документов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы. Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию заданий.	**6/6** **28**
			108/24

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу проводятся в виде практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических

знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях студентов, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1 План практических занятий

Практическое занятие №1

Острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, факторы, влияющие на картину ПТСР

1. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10, понятие и характеристики стресса, травмы. История ПТСР. Этиология и эпидемиология ПТСР Критерии диагностики ПТСР: интрузия, избегание, гиперактивность; клиническая картина; варианты течения ПТСР: острое, хроническое, отсроченное. Простое и сложное ПТСР. Обзор исследований последствий катастроф. Анализ исследований ПТСР у жертв преступлений. Сведения о ПТСР у жертв сексу-

ального насилия. Суицидальное поведение и ПТСР (сообщения-презентации, внеаудиторный практикум, 2 часа).

2. Особенности травматического опыта у детей. Посттравматические стрессовые расстройства у детей, обусловленные стихийными бедствиями и катастрофами, смертью близкого человека, военными действиями. Психологические последствия насилия у детей. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей (сообщения-презентации, анализ аннотаций статей, проведение диагностических процедур, самообследование, 2 часа).

Практическое занятие №2

Теоретические модели ПТСР

1. Осуществить анализ существующих теоретических моделей ПТСР по плану: 1) направление, 2) представители, 3) теоретико-методологические и исторические предпосылки, 4) основные причины ПТСР, 5) методы диагностики, 6) возможные пути оказания психологической помощи. 1. Представить, опираясь на публикации, примеры посттравматического стресса, обусловленного разными причинами (военные действия, техногенные катастрофы, террористические действия и др.). Показать общие и специфические особенности протекания ПТСР (групповое обсуждение, 2 часа).
2. По МКБ-10 ВОЗ выписать критерии посттравматического стрессового расстройства. Особо стоит обратить внимание на дифференциальную диагностику, необходимость отграничивать данный феномен от близких явлений.Выделить общее и специфическое в диагностических показателях ПТСР в МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV. Работу выполнить в виде таблицы (проведение диагностических процедур, самообследование, 2 часа).

Практическое занятие №3

Посттравматическое расстройство личности. Методы диагностики ПТСР

1. Психодинамическая модель (Фрейд, Пиаже). Когнитивная модель ПТСР – искажения реальной картины и искажение когнитивной целостности. Психофизиологическая модель Колба. Теория синдрома стрессовых реакций М. Горовица. Психосоциальная модель. «Двухфакторная теория» (по Павлову). Биологическая модель. Мультифакторная теория Мэркера (аудиторный и внеаудиторный практикум, 2 часа).
2. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса (Котенева), (проведение диагностических процедур, самообследование,групповое обсуждение, 2 часа).

Практическое занятие №4

Психотерапия ПТСР

1. Основные принципы психологической поддержки и психотерапии лиц, находящихся в состоянии горя. Формирование окружения и постоянного присутствия третьих лиц. Взаимодействие с группой поддержки. Тактильный контакт и эмоциональное сопереживание с целью вызывания слез. Вызывание “любых” сильных чувств (злости, агрессии, ненависти и пр.). Работа с иррациональным чувством вины. Работа по принятию горя и формирование свободы в проявлении чувств (ролевая игра с элементами тренинга, 2 часа).
2. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Факторы психической травм, связанных с сексуальным насилием (Хиндман). Проблема инцеста. Последствия сексуального насилия. Физическое и психическое насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие (сообщения-презентации, внеаудиторный практикум, 2 часа).
3. Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния. Формирование комплекса героя, работа с комплексом жертвы. Отреагирование психотрав-

мирующего материала. Осознание психотравмирующего опыта, интеграция травмированной части с целостной. Переформирование системы убеждений и ценностей, реальное видение прошлой ситуации, позитивные стороны события, формирование новой модели поведения, социальная адаптация. Работа с чувством вины, которое формируется у пострадавших, этапы и принципы. Семейная психотерапия лиц с ПТСР, основные принципы. Групповая психотерапия пациентов с ПТСР, основные принципы, этапы течения. Социальная реабилитация лиц, страдающих ПТСР. Шоковая травма как вариант ПТСР. Синдром «эмоционального выгорания», «вторичная травма». Симптомы, отличия. Психологическая помощь (сообщения-презентации, внеаудиторный практикум, 2 часа).

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.
2. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития.
3. Вклад естественнонаучной традиции в развитие психологических исследований стресса.
4. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования.
5. Основные субсиндромы проявлений стресса. Связь с успешностью поведенческой адаптации.
6. Комплексный подход к анализу проявлений стресса.
7. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.
8. Экологический подход к изучению стресса.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ежова О.Н. Посттравматическое консультирование [Текст] : учебно-методическое пособие. № 19 / О. Н. Ежова. - Самара : Изд-во СГПУ (факультет психологии), 2004. - 96 с. - б/ц
2. Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Горелова. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. - 320 с. - ISBN 5-89502-609-5
3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практ. пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Режим доступа : HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/441970.

б) дополнительная литература:

1. Анфиногенова В. А. Сравнительная оценка адекватности методов моделирования эмоционального стресса // Материалы X Международного симпозиума «Эколого-физиологические проблемы адаптации». М 2001, с. 32.
2. Ноздрачев А. Д., Щербатых Ю. В. Современные способы оценки функционального состояния вегетативной нервной системы // Физиология человека. 2010. № 6, с. 135-141.
3. Свидерская Н. Е. и др. Особенности ЭЭГ-признаков тревожности у человека // Журнал ВИД. 2001. Т. 51, № 2, с. 158-165.
4. Щербатых Ю. В. Влияние параметров высшей нервной деятельности студентов на характер протекания экзаменационного стресса // Журнал ВНД им. Павлова, 2000. № 6, с. 959-965.
5. Щербатых Ю. В. Связь особенностей личности студентов-медиков с активностью вегетативной нервной системы // Психологический журнал. 2002. № 1,с. 118-122

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Некс-Медиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и обо-

рудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время